

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»

Тукаевского муниципального района РТ

за 2020 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ») за 2020 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 25.01.2021 г. № 4 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ».

Состав рабочей группы:

Вильданова Л.Р. – директор школы, руководитель рабочей группы;

Калимуллина С.Р.– заместитель директора по УВР;

Гараева Р.М. – заместитель директора по ВР;

Сиразов Ф.С. – учитель информатики;

Абдуллина Ф.М.- библиотекарь.

Цель проведения самообследования - анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование	МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»
Руководитель	Вильданова Лилия Равиловна
Адрес организации	423885, Республика Татарстан, Тукаевский район, село Мусабай-Завод, улица Ленина, дом 27
Телефон/факс	8(8552) 79-63-43
Адрес электронной почты	Smzav.Nc@edu.tatar.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/tukaj/m-zavod/sch
Государственная лицензия	От 22.11.2016 № 9093, серия 16 Л 01 № 0005143

на образовательную деятельность	
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.08.2016 № 3755, серия 16 А 01 № 0000871; срок действия: до 28.12.2023
Учредитель	Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района РТ
Адрес учредителя	423802, Набережные Челны г., Мусы Джалиля просп., д. 46
Тел.,	т (8552) 420432

МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Мусабай-Завод В Школе обучаются дети из с. Мусабай-Завод, д. Кзыл Байрак, д. Ташкичу. Находятся на подвозе 15 обучающихся (21,7%), подвоз осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности МБОУ «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года);

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; -организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; -организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; -организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; -установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; -право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; -решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -реализация государственной политики по вопросам образования; -принятие ЛНА по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, -совершенствование организации образовательного процесса Школы, -разработка образовательных программ Школы, -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, -определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса, -принятие решений о создании специальных курсов, факультативов, кружков и др., -принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, -принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Школы, -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений деятельности Школы, перспективы ее развития, - предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава Школы, ликвидации и

- реорганизации учреждения,
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы,
 - принятие ЛНА, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда,
 - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы,
 - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, дача рекомендаций по ее укреплению,
 - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
 - поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы,
 - предоставление своих рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивание отчета Директора Школы о его исполнении,
 - определение критериев и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,
 - избрание представителей работников в органы и комиссии Школы,
 - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов и физкультурно-эстетического цикла, МО учителей естественно-математического цикла.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе Гараева Р.М.. организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В 2020 году с марта систему управления в школе перестроили из-за использования форм

дистанционного и электронного обучения, удаленной работы учителей. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.(реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, родителей, отдела образования Администрации Тукаевского района, КДН и ЗП, ОВД, инспекторов ОДН, ЦЗН.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2020 году перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
4. Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
5. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
6. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
8. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России и Татарстана, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчеству краю.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребят и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2.Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3 Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Р.М.Гараева, 9 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Традиционные дела школы в 2020 году:

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные праздники.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Январь	Детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы. День защитника Отечества. День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли. Праздник «Науруз» Дни безопасности ПДД.
Апрель	День спорта. День здоровья. День космонавтики. Экологический марафон. Дни безопасности ПДД.
Май	День Победы. акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов), Бессмертный полк День семьи. Экологическая операция «Чистая школа» Последний звонок.

	Дни безопасности ПДД.
Сентябрь	Праздник «День Знаний». «Здравствуй, школа!»; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане; Акция «Внимание, дети!» Акция «Безопасность детей»
Октябрь	День Здоровья День семьи День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Международный день школьных библиотек. Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) День прав человека День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПДД.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. Такая работа дает положительные результаты: в последние годы у нас стабильно идет снижение количества систематически пропускающих занятия учащихся.

Классные руководители серьёзно занимаются вопросами предупреждения правонарушений, разъяснением правил поведения в школе и общественных местах, в особо опасных зонах (на водоёмах, дорогах, пожарной безопасности). Для решения этих проблем во многих классах была разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед, проводятся встречи с работниками ПДН, беседы с врачами, психологом с учащимися, требующими особого внимания и контроля. Особое внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с родителями детей «группы риска». Посещены семьи учащегося 7 класса Собировых, находящегося на учете.

Наряду с положительными моментами в деятельности классных руководителей следует выделить недостатки:

- Низкий уровень взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников школы.
- Низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.
- Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения учащихся своего класса.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности, для эффективности учебно-воспитательного процесса наладить взаимодействие с учителями-предметниками.

Реализация целевых направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Неизвестный солдат», «Обелиск», «Забота» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников).

Для учащихся 1-10 классов были организованы экскурсии в школьный краеведческий музей: «Туган як» (1-4 классы), урок-экскурсия в школьный музей «Они защищали Отчизну» (1-4 классы), «История села в годы ВОВ». (5-8 классы). «Дети войны. Трагические страницы» (2-10 классы), «Трудовая слава односельчан», «История школы. Вчера, сегодня», «Забыть такое невозможно» (5-8 классы). Классные часы, на которые были приглашены дети Великой Отечественной Войны, воины-интернационалисты, участники боевых действий в «горячих» точках.

Спортивно-оздоровительное направление. Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования смотр строя и песни, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Работа по направлению “Здоровье школьников” в 2020 году велась по плану, составленному в начале учебного года. Большое воспитательное значение во внеурочной деятельности имеют объединения по интересам, спортивные секции. С учащимися школы в течение года были проведены классные часы, уроки здоровья, внеклассные мероприятия, дни здоровья. Уже который год учащиеся школы принимали участие во всероссийском проекте сдачи норм ГТО.

За данный период классными руководителями были проведены цикл классных часов по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, профилактике близорукости, опорно-двигательного аппарата, были проведены Дни борьбы со СПИДОМ, акция памяти людей, погибших от СПИДа, классные часы по профилактике туберкулеза, профилактика гриппа и ОРЗ, профилактика COVID-19, авитаминоз, профилактика алкоголизма и табакокурения, клещевой энцефалит. Были организованы совместно с фельдшерами ФАПа классные часы, направленные на профилактику употребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ.

С 1 сентября 2020 года в школе действуют по направлению физкультурно-оздоровительные кружки: шахматы и подвижные игры. Уже 10 лет подряд школьная команда в районных соревнованиях по шашкам и шахматам лидирует.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

С учетом температурного режима уроки физкультуры проводились на свежем воздухе.

В феврале в школе прошел месячник обороно-массовой работы. Стали также традиционными ежемесячные праздники здоровья.

Регулярно ведется мониторинг состояния профилактической работы по проблемам защиты прав детей через опросы учащихся, родителей, педагогов. В октябре приняли участие в анонимном анкетировании «По проблеме коррупции», в апреле провели анкетирование «По проблеме обращения на телефон доверия». Результаты этих анкетирований дают нам возможность предположить, что система первичной профилактической работы в школе оправдывает себя и действует эффективно.

Для организации осеннего отдыха учащихся в школе организован пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в количестве 35 человек в одну смену на 7 дней во время осенних каникул (1-10 классы). В школе не обучается ребенки-инвалиды.

Проанализировав данные о состоянии здоровья учащихся в 2020 году в первой группе -7, в второй группе-59, а в третьей группе – 4 учащихся. По физкультурным группам: основной группе-58, в подготовительной группе - 9, специальной группе – 3 учащихся.

Количество учащихся основной группы здоровья увеличилось на 2%, подготовительной группы здоровья уменьшилось на 2%, а специальной группы осталось на том же уровне.

В школе созданы условия для профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни. Однако, необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в решении данной проблемы; расширение материальной базы по профилактике злоупотребления ПАВ; отбор наиболее эффективных методик для групповой работы; активизация работы над осознанием учащимися ценностей ЗОЖ.

Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание

проектов, просветительская работа и многое другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведены цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Поздравляем учителей!» (1– 10 классы); фотоконкурс «Зарисовки осени». (5–8 классы); общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1-10 классы); конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1-4 классы); месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»: классные часы: «Что значит уважать другого» (1-4 классы); «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» (5 класс); «Толерантность – это гармония в многообразии (6 класс); «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности (7-8 классы); «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира» (9-10 классы); акции «От сердца к сердцу» (Международный день инвалидов); «Поделись теплом души своей»; неделя вежливости «Самый культурный класс» (1-4 классы); конкурс листовок «Милосердие без границ» (1-4 классы); урок добра «Горячее сердце» (5-8 классы); круглый стол «Опасность в сети Интернет», лекторий о безопасности пребывания в сетях Интернета; участие в акции «Школа правовых знаний»; конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала; акция «Зеленый патруль» посадка деревьев на школьном дворе (5-8 классы). Большое внимание было уделено работе по эстетическому воспитанию учащихся. Учащиеся с классными руководителями участвовали в акциях «Новогодние Окна», Снежные узоры» и сделали снежные фигуры.

Учащиеся и педагогический коллектив нашей школы участвовали в Всероссийских акциях:

-экологический диктант

-географический диктант

-тест по истории.

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучении востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия и в учреждения нашего села, на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор»(1-10 классы); проект «Волшебный двор» (оформление пришкольной площадки), (1-10 классы); конкурс поделок из природного материала «Снова в моем крае пора золотая»; деловая игра «Мой профессиональный выбор» (9-10 классы); классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда» (8-10 классы); конкурс инсценировок «Парад профессии» (2-10 классы); месячник профориентационной работы «Мир профессий»; профориентационные игры: «Правовые основы трудоустройства» (9-й класс); «Как выбрать свою профессию»; конкурс на лучшую цветочную клумбу. Дети нашей школы в целом трудолюбивы. Ответственно относятся к летней работе на пришкольном участке, активно участвуют в благоустройстве школьного двора. Ответственно подходят к прохождению летней производственной практики.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных:

- Количество многодетных семей – 11
- Количество малообеспеченных семей – 3
- Количество неблагополучных семей: на начало учебного года – 0, на конец учебного года - 0
- Дети, находящиеся под опекой – 1

Дети в приемных семьях – 4

Дети, неполных семей (с одним неродным родителем)- 5

- Дети инвалиды – 0
- Дети, состоящие на ВШ учете – на начало года – 1, на конец года - 1
- Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН – на начало года – 0, на конец года - 0
- Количество семей, состоящих на учете в МСРК – на начало учебного года – 0, на конец учебного года - 0

Информация о совершении правонарушений и преступлений – 0 (по состоянию на декабрь 2020 г.)

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях

рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей; разъяснялся Закон РТ -71 и Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Ежеквартально проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 4 заседаний.

На конец 2020 года на внутришкольном учете состоит 1 обучающегося, (нарушение внутришкольного распорядка, хулиганство (драка)).

За этим учеником, состоящим на профилактическом учете закреплена общественный воспитатель – это классный руководитель ученика Хамидуллина М.Н. Воспитатель хорошо осведомлен о жизни подростка, знает все его проблемы. Заместитель директора по ВР систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обучающиеся привлечены в деятельность классного, школьного самоуправления, задействованы в творческих, спортивных мероприятиях. Реализованы в работе с детьми группы «риска» программы индивидуального сопровождения, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении обучающихся.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

По профилактике правонарушений среди учащихся были проведены классные часы и диспуты на темы: «Знаешь ли ты закон?», «Подросток и закон», «Почему подростки совершают преступления?» и другие.

На классных часах с учащимися проведены беседы о недопустимости создания условий для совершения правонарушений, о мерах по сохранности личных вещей. Запретить приносить в школу ненужные для процесса обучения предметы, в том числе радиотехнику, сотовые телефоны.

Проведены классные родительские собрания с инструктажем по правилам поведения во время каникул, собраны подписи. Также классные руководители собрали под роспись сведения о предполагаемом местонахождении всех учащихся на время летних каникул.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Работа детских общественных организаций.

В 2020 году в школе действовали такие детские общественные организации: ДОО «Чулман», Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» (9-10 кл). Работали следующие профильные отряды: тимуровские отряды (2-8 кл), отряды ЮИД (4, 5 классы), отряд юных пожарных ЮИД (юноши 8-10 классов), отряд по профилактике правонарушений ОППН (7-10 классы), РДШ (8 класс), ЮнАрмия (9, 10 классы)

Членами школьного ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: Осенний бал, Новый год, ко Дню учителя, ко Дню пожилых людей подготовили концертную программу, была организована Осенние и Весенние недели добра, Науруз и т.д.

В 2020 году в нашей школе продолжает работать РДШ- Российские Движения Школьников. В

своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана на основании Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина №536 от 29 октября 2015 года.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В ряды РДШ на сегодняшний день 10 учащихся школы являются членами данной организации. Для развития Российского движения школьников в школах, вошедших в данную организацию, по всей России определены дни единых действий. В основном они приурочены к каким-то праздникам или памятным датам, акцентируют внимание на определённой проблеме или ценности: патриотизм, ЗОЖ и т.д.

Таким образом, школы, входящие в состав РДШ получают возможность участвовать в федеральных проектах. Мы приняли участие на самых масштабных проектах федерального уровня, это: акции «Белые журавли», «Добрые уроки», «Приседай на здоровье», «Прыгай с РДШ», «Час добра», «Сделано с заботой», «Читай с РДШ», День рождения РДШ.

В течение года мы старались устраивать различные мини-конкурсы и проекты, начиная от конкурсов рисунков и заканчивая написанием статей.

Анализируя работу по детскому движению, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

отрицательные моменты:

- не хватает театрализованных постановок для детей младшего и старшего звена.

Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, «День открытых дверей».

Вот уже второй год в школе действует Совет отцов. Основными целями деятельности Совета отцов является:

- укрепление связи семьи и школы, помочь школе в организации воспитательной и профилактической работы с учащимися;
- планирование и организация профилактической работы с неблагополучными семьями.
- помочь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте в школе, КДН и ПДН.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы инспектора ПДН, лекции библиотекаря, социального педагога и психолога УО и центра «шэфкать». Увеличивается охват родителей в рамках реализации данной программы.

Проведено 1 заседание родительского комитета, 1 общешкольных родительских собраний. Основные вопросы, которые были рассмотрены: ГИА, работа по профилактике правонарушений, суицидального поведения, предпрофильное и профильное обучение, профориентация.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является работа с семьёй. У педагогов и родителей цель одна – воспитание здоровой, всесторонне развитой личности. С этой целью в этом году по инициативе учителей начальных классов школы Хайруллиной Р.Ф. прошли

спортивные семейные праздники «Всей семьей на старт» среди 1-4 классов. В итоге, среди 1-4 классов 1 место заняла семья Заляевых (2 класс), 2 место - семья Гимаевых (1 класс), 3 место - семья Зариповых (1 класс). Победители участвовали в районном этапе и награждены Грамотой за активное участие.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа с предприятиями, с социумом. На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

Центр «Шэфкать»;

КДН, ПДН;

ЦРБ;

Социальная защита населения;

Дом культуры села «Дуслык»

Краеведческий музей «Туган як»

Сельская библиотека

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы школы.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе инспектора ПДН, сотрудники ЦРБ;
- учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности села и района;
- к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются КДН, отдел социальной защиты населения;
- с лекциями для учащихся бывают сотрудники ГАИ, совет ветеранов школы и района, представители правоохранительных органов.

Всеми классными руководителями велись дневники класса, планы воспитательной работы, папки классных руководителей в соответствии с требованиями. Также все классные руководители вели систематическую работу с учащимися и их родителями. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки, уголки БЖ, в кабинетах начальной школы размещены схемы «Мой путь в школу», «Правила дорожного движения».

В целом система воспитания школы соответствует современным нормам, отражает новые требования сегодняшней жизни. У большинства детей сформированы ценностные отношения к человеку, положительное отношение к прекрасному, к учёбе, к культурному поведению. В процессе воспитания вырабатывается готовность к самостоятельной деятельности.

Подводя итог проделанной работе, следует обратить внимание и на недостатки:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для

решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками;
- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями;
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию;
- Педагогу-психологу района необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое направление, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Класс	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социаль-ное	Общекультурное				Общеинтеллектуальное	ВСЕГО	
				Плавание	Если хочешь быть здоров	Утренняя зарядка Физкультминутки	Наша зеленая планета			
1				1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
3	1	1	1		1		1	1	2	10
4		1	1	1	1		1	1	2	10
5		1	1		1	1	1	1	2	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
7		1	1		1	1	1	1	1	10
8		1	1		1		1	1	2	10
9		1	1		1		1	1	2	10
10		1	1		1		1	1	2	10

Охват внеурочной деятельности составляет для учащихся 1-10 классов 100%.

Развитие системы дополнительного образования. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции своего народа и своего села, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

сентября 2020 в школе работало 3 бесплатных объединений дополнительного образования по разным направлениям:

№	ФИО ПДО	Название объединений	Направление
1	Гараева Миннахметовна Резида	«Шахматы» 4,6,8 кл	Физкультурно-спортивное
2	Калимуллин Гайнелхакович Файсал	«Подвижные игры» 5, 6, 9 кл	Физкультурно-спортивное
3	Хамидуллина Назифовна Марина	«Патриот» 1,2,3,5 кл	Туристко-краеведческое

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная работа в 2020 году способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и республиканского уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Рекомендации:

- Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;
- Классным руководителям 1-10 классов, заместителю директора по ВР Р.М.Гараевой, усилить

работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

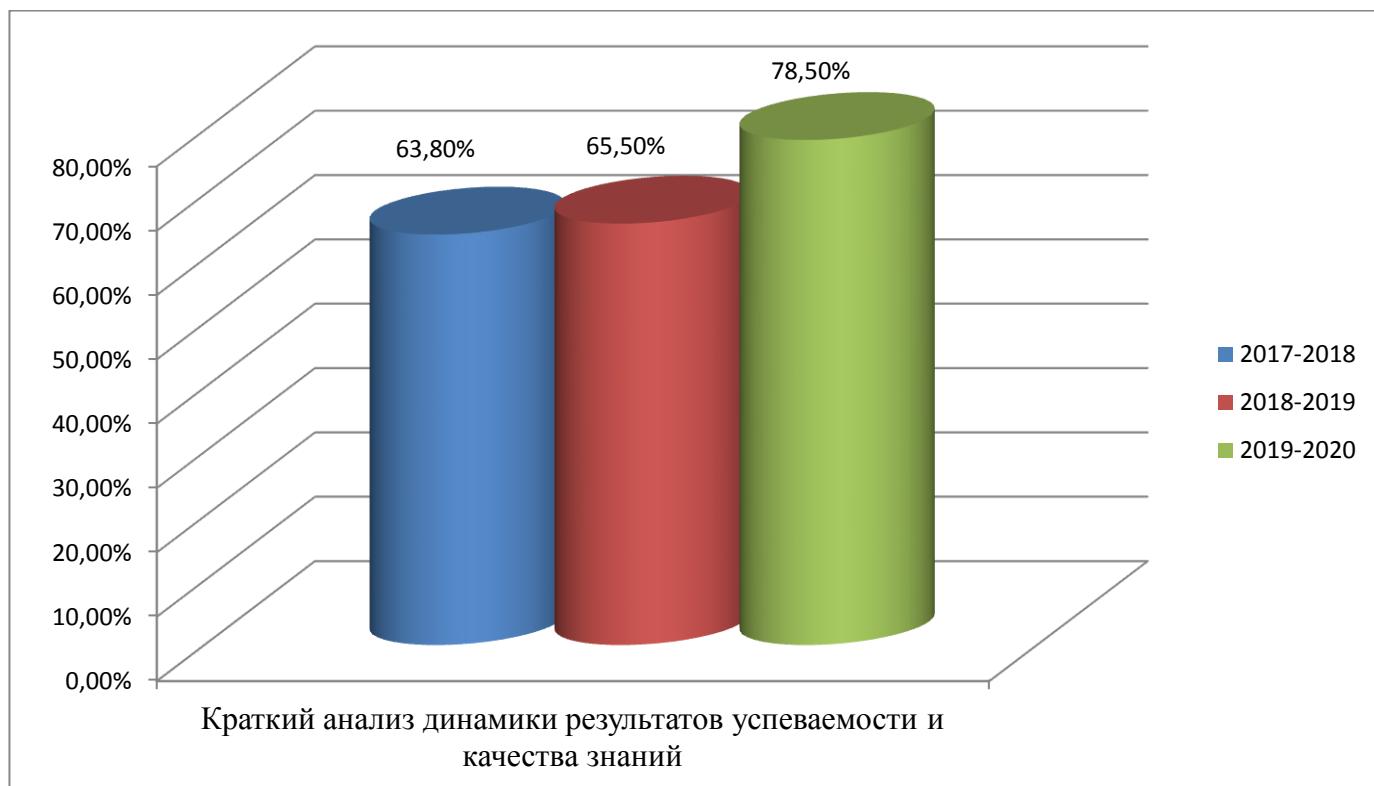
-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

IV.Содержание и качество подготовки

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидности в 2020 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Качество знаний за последние 3 года

учебный год	кол-во уч-ся	"5"	"4" и "5"	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	61	9	28	63,6%	98,1%
2018-2019	64	8	28	65,5%	98,1%
2019-2020	62	6	38	78,5%	100%

Результативность работы школы за 2019-2020 учебный год

Класс/Параллель	Кол-во уч-ся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одногруппниками	4 и 5	3	с одной 3	2
2	8	8	100%	100%	0		0	0	0	0
3	3	3	100%	100%	1		2	0	0	0
4	9	9	100%	77,7%	0	1	7	2	0	0
1-4 кл	20	20	100%	90%	1	1	17	2	0	0
5	5	5	100%	60%	1		2	2	0	0

6	9	9	100%	88.8%	0	0	8	1	0	0
7	8	8	100%	50%	1	0	3	4	0	0
8	5	5	100%	40%	1	0	1	3	0	0
9	7	7	100%	100%	1	0	6	0	0	0
5-9 кл	34	34	100%	70,5%	4	0	20	10	0	0
11	2	2	100%	50%	1	0	0	1	0	0
10-11	2	2	100%	50%	1	0	0	1	0	0
2-11 кл.	56	56	100%	78,5%	6	1	38	12	0	0

В 2019/2020 учебном году аттестовано 56 учащихся из 62. Успеваемость по школе 100%, качество составляет 78,5%, что на 13% выше, чем 2018/2019 учебном году.

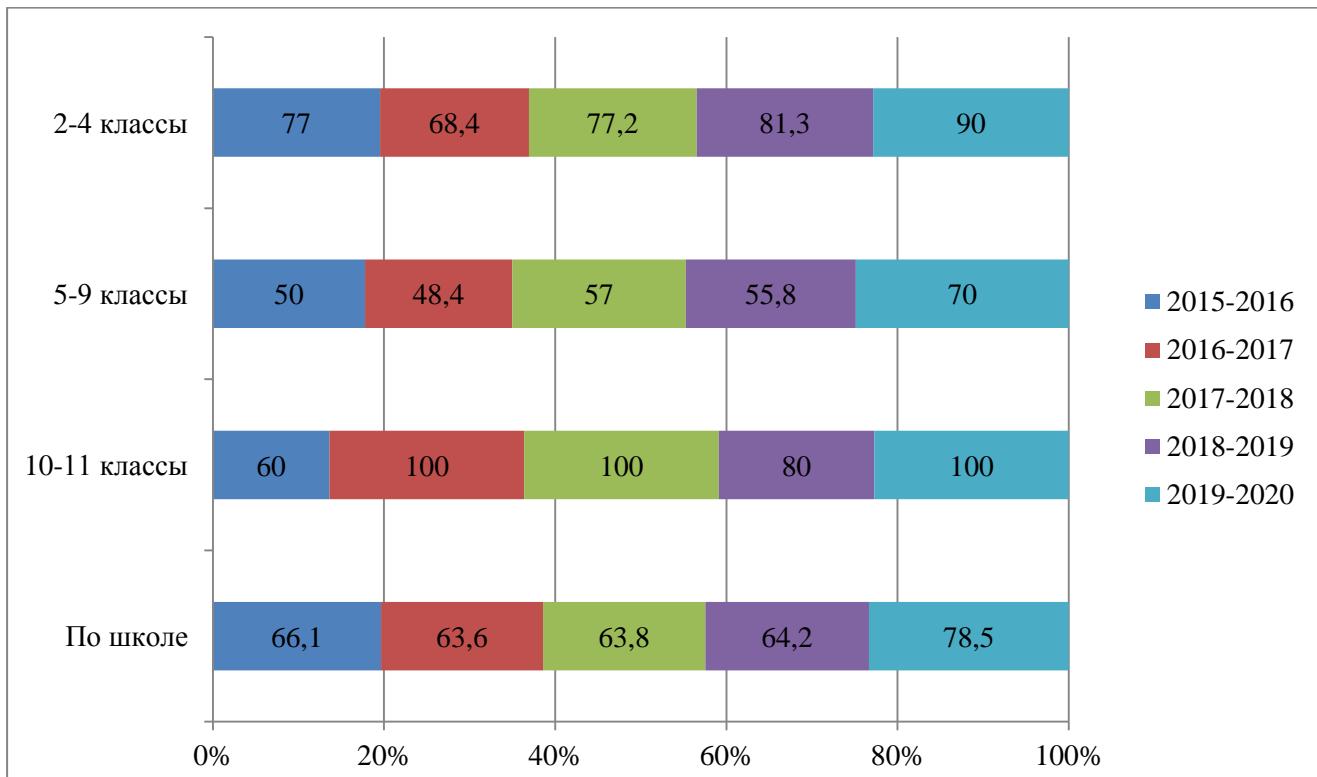
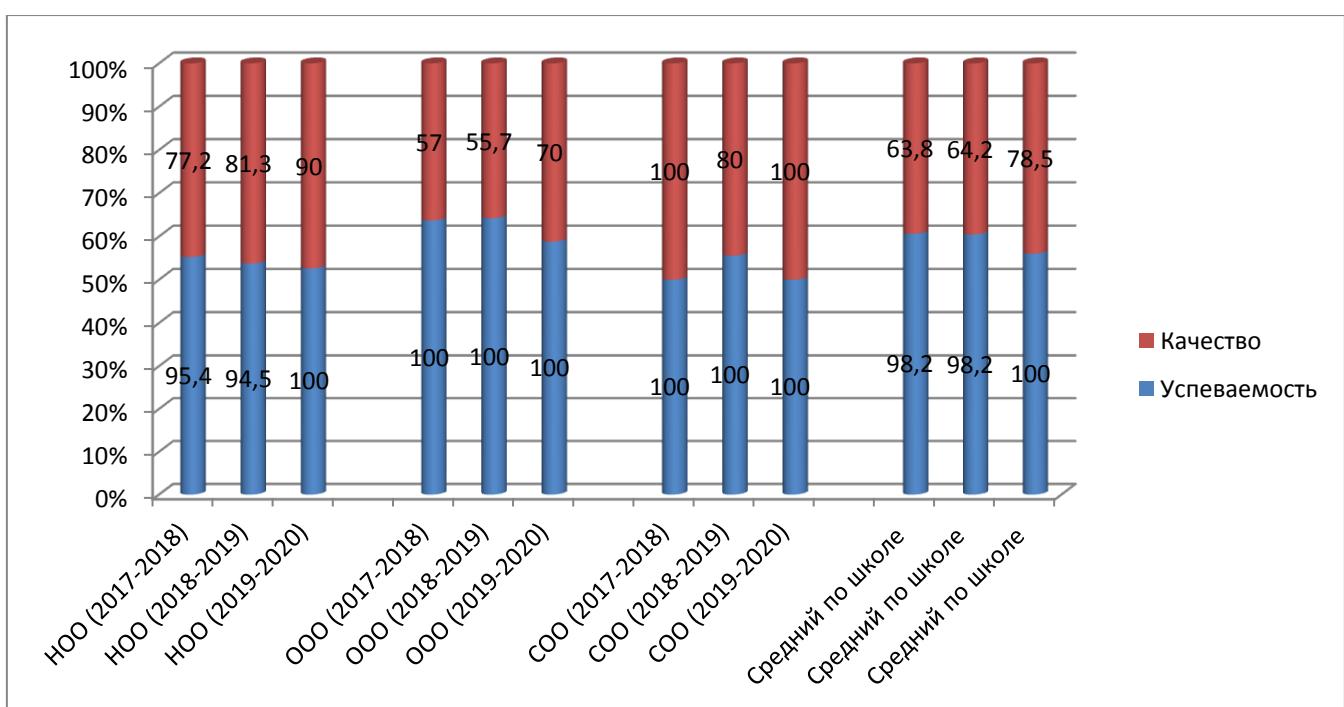


Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за 3 года



Сравнение показателей качества по ступеням обучения показывает следующее:

- качество в начальной школе 90%, что на 8,7% выше, чем в 2018-2019 учебном году.
-качество в основной школе составило 70%, повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 14,2%.
-качество в средней школе 100%, повысилось по сравнению с прошлым годом учебным годом на 20%..

Показатели качества по предметам:

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	Русский язык	98	74	98	68	100	80
2	Литература	98	88	98	86	100	91
3	Родной язык (татарск)	98	79	98	82	100	88
4	Родная литература (татарск)	98	91	98	86	100	91
5.	Иностранный язык(английский)	100	78	98	84	100	84
6	Второй иностранный (немецкий)	-	-	-	-	100	100
7	Математика	98	77	98	80	100	86
8	Геометрия					100	80
9	Информатика	100	89	100	95	100	95
10	История России. Всеобщая история	100	89	100	79	100	81
11	Обществознание	100	83	100	86	100	87
12	География	100	83	100	85	100	89
13	Физика	100	96	100	86	100	91
14	Астрономия	100	100	100	100	100	100
15	Химия	100	75	100	75	100	79
16	Биология	100	79	100	79	100	88
17	Музыка	100	100	100	100	100	100
18	ИЗО	100	100	100	100	100	100
19	Технология	100	100	100	100	100	100
20	ТИН	100	100	100	100	100	100
21	Физкультура	100	100	100	100	100	98
22	МХК	-	-	100	100	100	100

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года показывает, что в 2019-2020 учебном году произошло:

повышение показателя качества знаний по предметам: русский язык (на 12%), литература(на 5%),родной язык(на 6 %),родная литература(на5 %), математика (на 6%), география(на 4%),физика(на 5%),химия(на 4%), биология(на 9%).

снижение показателя качества знаний по предметам: физкультура(на 2%)

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты ВПР:

кл	предмет	учитель	количество учащихся в классе	писало	Успеваемостк	Качество знаний	Средний балл

5	русский язык	Марсалова Г.М.	10	9	62,5	37,5	3
5	математика	Сиразов Ф.С.	10	9	89	44	3
5	окружающий мир	Абдуллина Ф.М.	10	9	77,7	55,5	3,3
6	русский язык	Марсалова Г.М	5	5	100	40	4
6	математика	Гараева Р.М.	5	5	60	40	3,2
6	биология	Абдуллина Ф.М.	5	5	100	20	3,2
6	история	Калимуллина С.Р.	5	5	100	80	4
7	русский язык	Марсалова Г.М	9	9	77,7	89,1	4,1
7	математика	Гараева Р.М.	9	9	100	66.6	3,6
7	история	Фарухшина Н.Я	9	9			
7	биология	Абдуллина Ф.М.	9	9	88.8	33.3	3.2
7	обществознание	Калимуллина С.Р.	9	9	89	55	3.4
7	география	Калимуллина С.Р.	9	9	100	66.6	3.6
8	русский язык	Шайхеева А.А	8	8	100	50	3.6
8	математика	Гараева Р.М.	8	8	87,5	75	3,7
8	биология	Абдуллина Ф.М.	8	8	87.5	50	3.5
8	физика	Вильданов Ф.Ф	8	7	87,5	25	2.8
8	история	Фарухшина Н.Я.	8	8	100	25	3.5
8	Обществознание	Калимуллина С.Р.	8	8	100	37.5	3.5
8	география	Калимуллина С.Р.	8	8	100	25	3.3
8	иностранный	Фарухшина Н.Я.	8	8	75	50	3.3
9	русский язык	Шайхеева А.А.	5	5	100	66.6	3.6

Проблемы в формировании умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании выявленных проблем по результатам ВПР.

1. Умение объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме.
2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / интерпретировать информацию,
5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты.
9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

10. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

11. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации.

12. Владение понятийным аппаратом географии.

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений

Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканых предметных олимпиад

№	предмет	кл	Ф.И.О. участника олимпиады	Фамилия педагога, подготовившего, участника олимпиады	Статус (победитель, призер)
1	Физкультура	9	Петрова Аделина	Калимуллин Ф.Г.	призер
2	Физкультура	10	Хусаинов Айдар	Калимуллин Ф.Г.	победитель
3	Физкультура	9	Зиятдинов Артур	Калимуллин Ф.Г.	призер
4	Физкультура	6	Зарипов Илгам	Калимуллин Ф.Г.	призер
5	Физкультура	7	Королев Никита	Калимуллин Ф.Г.	победитель
6	Физкультура	6	Фахрутдинова Алия	Калимуллин Ф.Г.	призер
7	Родной язык	4	Шакирова Илина	Гилязова Р.Ф	призер
8	Родной язык	5	Королева Карина	Вильданова Л.Р.	призер
9	Родной язык	5	Вильданова Джамиля	Вильданова Л.Р.	призер
10	Родной язык	5	Нуртдинова Дания	Вильданова Л.Р.	призер
11	Родная литература	7	Гараева Ландыш	Сайтова З.М.	призер
12	Родной язык	8	Фаррахова Ралина	Сайтова З.М.	победитель
13	Родная литература	8	Фаррахова Ралина	Сайтова З.М.	победитель
14	Литература	7	Гараева Ландыш	Марсалова Г.М.	призер
15	Литература	8	Фаррахова Ралина	Хайруллина А.А	победитель
16	Литература	9	Шайхиев Айбулат	Хайруллина А.А	призер
17	Литература	10	Хакимова Миляуша	Марсалова Г.М.	призер
18	Русский язык	10	Хакимова Миляуша	Марсалова Г.М.	призер
19	Русский язык	8	Фаррахова Ралина	Хайруллина А.А	призер

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Республиканых предметных олимпиад за 5 лет

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество призовых мест Всего	16	24	18	20	19
Из них количество победителей	11	10	8	6	5
Из них количество призеров	5	14	10	14	14

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

№	Ф.И.О	предмет	Победитель	Призер	Общее	В сравнении с прошлом годом
1	Калимуллин Ф.Г.	Физкультура	2	4	6	7(0+7)
2	Вильданова Л.Р.	Родной язык Родная литература	0 0	3 0	3 0	4(1+3)
3	Хайруллина А.А.	Русский язык Литература	0 1	1 1	3	0
4	Сайтова З.М	Родной язык Родная литература	1 1	0 1	3	0
5	Марсалова Г.М.	Русский язык Литература		1 2	3	2 (2 +0)
6	Гилязова Р.Ф	Родной язык		1	1	0
7	Хайруллина Р.Ф.	Родной язык				0(1+1)
8	Хамидуллина М.Н.	Родной язык				0(0+2)
9	Гараева Р.М.	Математика				0(1+0)
10	Марсалов Н.В.	технология				0(0+1)
11	Калимуллина С.Р	обществознание				0(0+1)

Количество призовых мест по Всероссийским олимпиадам :

№	Укучының исем, фамилиясе	предмет	Победитель	Призер	Гомуми урын
1	Калимуллин Ф.Г.	Физкультура	2	4	6

По нескольким предметам заняли призовые места :

Ф.И.О.	
По 4 предметам	Фаррахова Ралина-8класс- русск язык, литература, родной язык,родная литература
По 2 предметам	Хакимова Миляуша-9 класс- литература, , русский язык, Гараева Ландыш -7 класс (литература, родная литература)

По сравнению с прошлым учебным годом **стало меньше** призеров и победителей олимпиад (2019-2020 год – 20 учащихся).

В то же время, результаты показали слабую подготовку учащихся по таким предметам как: экология, английский язык, история, ОБЖ, география история Татарстана. ,математика, обществознание.

Причины:

- отсутствие плановой работы с одаренными детьми;
- отсутствие времени на индивидуальную работу;
- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;

Вывод:

1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года показывает стабильное увеличение числа победителей и призеров, причем, за последний год их количество выросло на 2.

2. Положительную динамику в этом учебном году показали результаты обучающихся в олимпиадах по: русскому языку, литературе, татарскому языку, татарской литературе физической культуре.

3. Максимальное количество победителей и призеров, традиционно, дала олимпиада по физической культуре. .

4. Еще одной особенностью олимпиады этого года стало то, что ученики 4 класса активно участвовали по всем предметам и стали победителями и призерами по предмету родного языка.

5. Следует отметить, что есть ряд учебных предметов (история, география, ОБЖ, английский язык, физика,биология), по которым в этом учебном году обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов на районном этапе, получив только статус участника олимпиады.

6. Статистика этого года показывает изменение соотношения числа победителей и призеров.

Если 2019/2020 году было 6 победителей и 14 призера , то в 2020/2021 году – 5 победителей и 14 призера..

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся освоивших ОПОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-м классе обучалось 7 человек .

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

1 отличник (Хакимова Миляуша) (14,2 % от общего количества выпускников), которые получила аттестат особого образца :9 класс-Хакимова Миляуша, 6 обучающихся – ударники.(85,7%)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

По приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-11 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана ОПСОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты:

Вильданова Камиля- аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Ахметзянов Фаяз- аттестат о среднем общем образовании.

ЕГЭ сдала только Вильданова Камиля, планирующий поступление в высшие учебные заведения. Ахметзянов Фаяз не планировал поступление в вузы, поэтому не сдавал ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2020 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	2	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	2	100

Итоги ЕГЭ-2020

№	Предмет	Количество сдающих	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	1	73	Марсалова Г.М.
2	Биология	1	64	Абдуллина Ф.М.
3	Химия	1	64	Абдуллина Ф.М.

Предметы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Мак. балл	Мин. балл	80 балл и выше	Успеваемость
Русский язык	1	73			0	100

Биология	1	64			0	100
Химия	1	64			0	100

Кадровое обеспечение

№	Предмет	ФИО учителя	Категория
1.	Русский язык	Марсалова Г.М.	I кв. категория
2.	Химия	Абдуллина Ф.М.	I кв. категория
3.	Биология	Абдуллина Ф.М.	I кв. категория

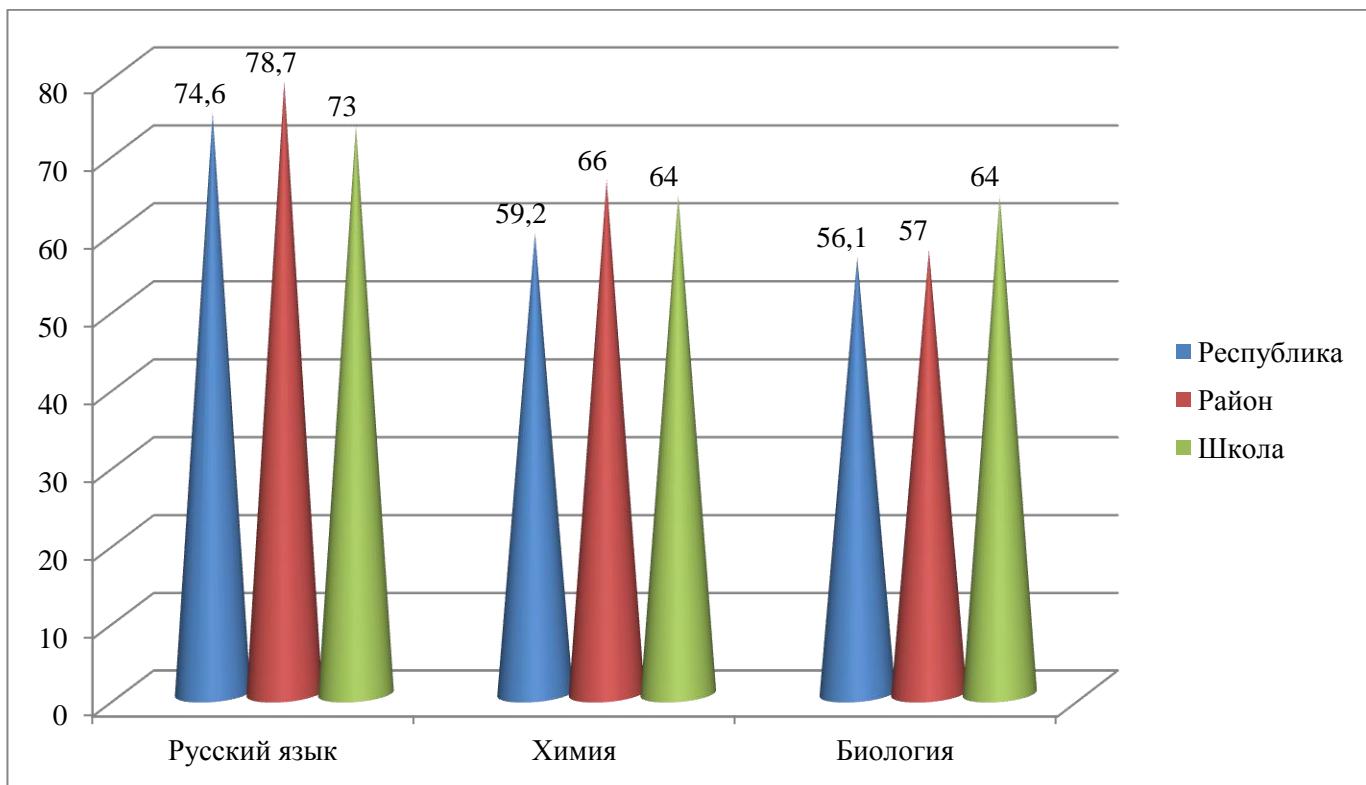
Среди выбранных экзаменов приоритеты у выпускников

11 класса распределились следующим образом

№№	предмет	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество выпускников		3	-	2	3	4	4	2	3	2
1	Русский язык	3	-	2	3	4	4	2	3	1
2	Математика (база)	3	-	2	2	3	1	2	1	0
	Математика (профиль)	-	-	-	3	4	3	1	2	0
3	Физика	-	-	1	2		2	1	2	0
4	Химия	1	-	-	-			-		1
5	Биология	1	-	1	1	3		1		1
6	История	1	-	-	-			-		0
7	Обществознание	1	-	-	2	2	2	-		0
8	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-		0
10	География	-	-	1	-	-	-	-		0
11	Английский язык	1	-	-	-	1	1	-		0

Сравнительный анализ – ЕГЭ-2020

Предмет	Республика	Район	Школа	Динамика
Русский язык	74,6	78,7	73	-5,7
Химия	59,2	66,0	64	-2
Биология	56,1	57,0	64	+7



По итогам можно сделать следующие выводы:

1. По русскому языку средний балл ниже районного на -5,7 и выше республиканского на 1,6; по химии средний балл ниже районного **на 2** и выше республиканского на **4,8**; по биологии средний балл выше районного на **7** и выше республиканского на **4,9**.

Динамика сдающих ЕГЭ

Предмет	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	Средний балл										
Русский язык	55,6	73	76	0	87	73	70,2	71,25	69,5	68,3	73
Математика	39,3	68	48	0	72,5	52,6	64,2	59,25	72	80	
Обществознание	53,5	72	61	0	0	62,5	63	62,5	-	-	
Физика	46	0	0	0	57	50		50	42	52	
Биология	0	0	75	0	52	59	56		32		64
История			68						-		
Химия			62						-		64
География					91				-		
Англ. язык			57				65	52	-		
Математика (база)									5	4	

Сравнительный анализ со средним районным и республиканским показателями по предметам ЕГЭ в 2015-2020 гг. (баллы)

Предмет	2015			2016			2017			2018		
	шк	р/н	РТ	шк	р/н	РТ	шк	р/н	РТ	шк	р/н	РТ
Русский язык	67,3	64,5	69,4	70,8	74,27	73,04	63,4	71,02	72,57	69,5	74,2	74,53
Математика	51,0	52,4	50,1	46,75	56,16	52,97	50,33	52,83	55,19	72	58,54	57,59
Математика (база)	-	-	-	5,0	4,61	4,34	4,4	4,62	4,5	5	4,54	4,4
Физика	-	-	-	52,3	57,05	53,45	47,0	54,42	56,70	42	51,2	57,2
Химия	-	-	-	61,0	62,33	59,28	49,0	56,55	63,19	-	-	-
Биология	-	-	-	69,0	56,7	58,78	48,5	56,0	59,18	32	54	58,29
История	-	-	-	55,0	55,5	53,74	48,0	48,14	59,36	-	-	-
Обществознание	61,0	52,0	55,8	67,0	61,0	57,27	55,75	58,1	60,73	-	-	-

Английский язык	88,0	67,3	73,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
------------------------	------	------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Предмет	2019			2020		
	шк	р/н	РТ	шк	р/н	РТ
Русский язык	68,3	73,6	74,2	73	78,7	74,6
Математика	80	62,4	63,9			
Математика (база)	4					
Физика	52	57,0	60,3			
Химия				64	66,0	59,2
Биология				64	57,0	56,1
История						
Обществознание						
Английский язык						

80 и более баллов набрали 0 выпускников(0 % от общего количества выпускников).

(Количество обучающихся, набравших 80 и более с 2014-2020 гг)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
количество выпускников	2	3	4	4	2	3	2
Русский язык	2	-	-	-	-	-	-
Математика						2	-
География	1	-	-	-	-		-
Химия	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-
Итого	2	-	-	-	-	2	-

Выводы

Качество знаний учащихся 11-х классов по предметам соответствует государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны учителя имеют хорошую методическую и дидактическую базу; стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса	Слабые стороны недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; внедостаточная самостоятельная подготовка обучающихся к экзаменам; отсутствие у педагогов объективного подхода к оцениванию. недостаточное информирование родителей о проблемах подготовки обучающихся к ГИА.
---	---

Возможности	Угрозы
<p>Повысился средний балл на ЕГЭ по биологии и химии</p> <p>обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>неумение учащихся соотносить, оценивать свои возможности с желанием,</p> <p>отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</p> <p>неумение обучающихся рационально распределять время между познавательной деятельностью и досугом;</p> <p>неумение игнорировать избыточную информацию</p>

Пути решения проблем

Организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.

Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

Администрации и педагогам планировать и контролировать проведение АКР с целью ведения внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.

Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

V. Востребованность выпускников

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9,11 классов. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах .

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения, г. Набережные Челны и Казани.

В 2019/2020 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 7 учащихся / 100%.

После 9 класса продолжили обучение в 10 классе – 2 чел. (28,5%), поступили в ССУЗы – 5 чел. (71,4%).

В 2019/2020 учебном году получили аттестат об среднем общем образовании 2 учащихся / 100%.

После 11 класса поступили в ССУЗы – 1 чел. (50%), ВУЗы – 1 чел (50%)

VI. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 учителей (из них 5 совместителей). В 2020 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации 8 человек. Педагогический коллектив в основном стабильный. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности. По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 2 , от 5 до 10 лет - 1 , от 10 до 20 лет – 2 человека, свыше 20 лет -9 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

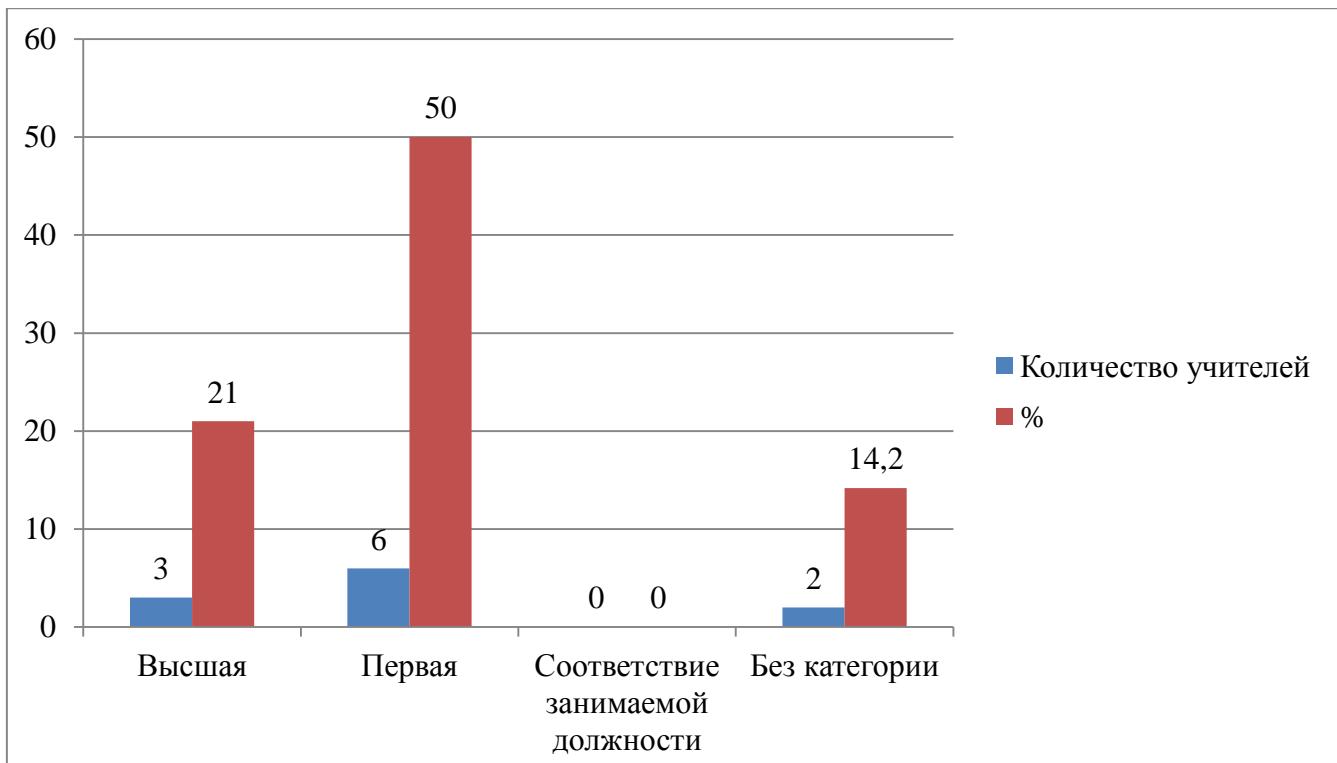
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 г. Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог».

Кадровый состав

№		Данные по состоянию на 2018г.	Данные по состоянию на 2019г	Данные по состоянию на 2020г
1	Награждены грамотой МО и Н РФ	2	2	2
2	Награждены Грамотой Министерства образования и науки РТ	4	4	4
3	«За заслуги в образовании»	2	2	3
4	Благодарственное письмо президента РТ	1	1	1
5	Благодарственное письмо МО и Н РТ	1	1	1
6	Отличник физической культуры и спорта РТ	1	1	1
7	Молодых специалистов	0	0	0
8	Получивших грант “Наш лучший учитель” -4			
9	Получивших грант “Наш новый учитель” -0			
10	Получивших грант “Лучший учитель ИКТ” 0			
11	Получивших грант “Наш лучший директор”-1			
12	Получивших грант “Учитель-мастер” – 1	1		
13	Получивших грант “Учитель наставник”	1		
14	Получивших грант “Учитель эксперт”	1		
2	а)Доля учителей с высшим педагогическим образованием:	100%	100%	100%
3	б)Средняя педагогическая нагрузка учителей-предметников	18	18	19
4	Педагогический стаж учителей (в среднем):	26	27	27
5	г) Средний возраст педагогических работников	45	46	47
6	д)Доля учителей, имеющих повышение квалификационные категории	71%	71%	81,8%
7	е)Доля учителей мужского пола	14%	14%	9%
8	ж)Доля учителей, имеющих сертификат о прохождении переподготовки или повышении квалификации:	100%	100%	100%
9	-по применению информационных технологий в обучении	100%	100%	100%
10	з) Текучесть (выбытие) педагогических кадров	нет	2	1

Категорийность учителей МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» в 2020 году:



Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«За заслуги в образовании»	3
Грамотой Министерства образования и науки РТ	4

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2020 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов

Учитель Хайруллина А.А.. прошла переподготовку на учителя русского языка и литературы, Вильданова Л.Р. прошла переподготовку на учителя технологии и получили диплом. Совместитель Вильданов Ф.Ф.- прошла переподготовку на учителя физики и получила диплом.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» в целом достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 61

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

За прошлый учебный год школьная библиотека обслуживала 100 читателей

учителей – 15

прочие - 8

Книгообеспеченность – 99,8%

Посещаемость – 14,8

Обращаемость – 0,8

Читаемость – 17,2

Проведено библиотечных уроков – 5. Оформлено книжных выставок – 21. Бесед, обзоров - 11

Фонд библиотеки:

Общий объем фонда - 8792

Художественная литература – 7943 экземпляров Учебники – 3771 экземпляров

Методической литературы – 723 экз. Справочная литература – 126 экз.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

IX..Оценка материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в 11 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в I смену.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оснащенность учебных кабинетов:

Предмет/кабинет	№ строки	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
1	2	3	4
География	01	-	-
История	02	1	80

Русский язык и литература	03	1	70
Начальные классы	04	2	66
Изобразительное искусство и черчения	05	-	-
Музыка	06	1	50
Математика	07	-	-
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	08	1	60
Автодело	09	-	-
Татарский язык	10	1	85

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	хим. Реактивы (в %)
1	2	3	4	5
1	44	38	39	56

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (ботаника -5-6 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
-	53	60	60	57	51	37

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
1	2	2.1	3
1	60	-	-

Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	2	2.2	3	4	5	6
1	5	68	60	100	50	60

Примечание: к форме необходимо приложить сведения о состоянии материально-технической базы физической культуры

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)
1	2	3	4	5	6
1	5	68	60	100	50

1	2	3	4	5	6	7
-	41	55	40	40	30	40

Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
33	1	50	-	-	1	50

Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана материальная база:

- 11 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, футбольная площадка, хоккейная площадка, спортзал, столовая на 40 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;
- учебные кабинеты оснащены проектором 5 кабинетов, интерактивными досками 3 кабинета; учителя обеспечены ноутбуками.
- в школе создана локальная сеть.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник.

Результаты анализа данных по применению учителями информационных и дистанционных технологий в школе показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 36,6% учителей считают что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 81,1% учителей отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никого опыта для ее реализации.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Организация питания

В школе организовано горячее питание. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

Психологический климат в школе

Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме-95%

Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате –95,4

Использование социальной сферы села

Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.-95%

Доля обучающихся, занятых в ДО-100%

Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д. -45%

Выводы:

-условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм,

оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

-недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватают химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии;

-устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.

Пути решения:

-рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций

Отчет МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 22 марта 2021 года, протокол № 6

Приложение1.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мусабай-Заводская средня общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» по состоянию на 30 декабря 2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	38/62,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	человек (процент)	0/%

	в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	46/67,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	6 / 8,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	5/7,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	1/1,4%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	2/2,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	68/100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек (процент)	11/100%

	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	11/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9/81,8%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	3/27%
1.29.2	Первая	человек (процент)	6/54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	5/45,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	11/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		68/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		22 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве **основных проблем** в результате самообследования можно выявить:

недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования. В связи с этим **основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021год следующие:**

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Совершенствование материально-технической базы.